

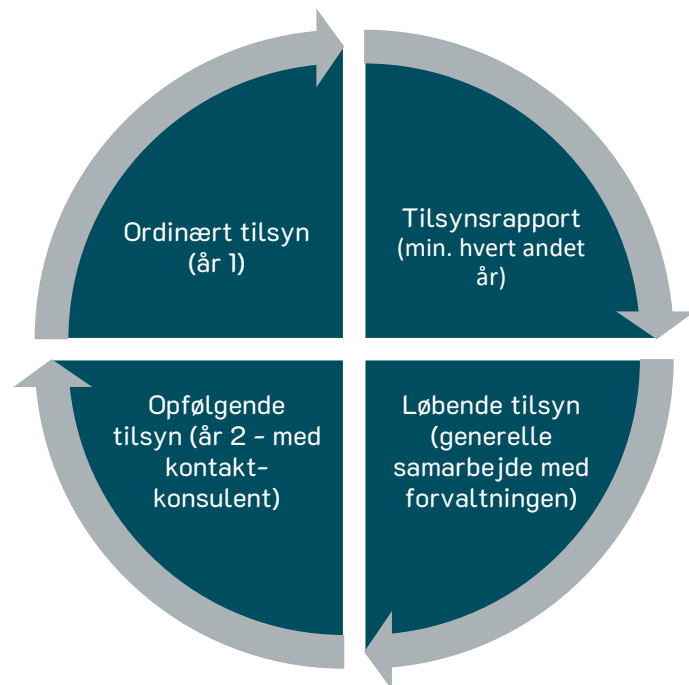


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Kolbøtten

23. april 2025

Ordinært tilsyn Kolbøtten



Dagtilbud: Kolbøtten

I Kolbøtten er der ca. 49 børnehavebørn i alderen 3-6 år fordelt på 3 stuer.

Uanmeldt observation: 8. april 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 23. april 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Eva Brandt Pedersen (leder), Ann Charlott Hesselholt (souschef)

Forældrebestyrelse: Mie Nielsen

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

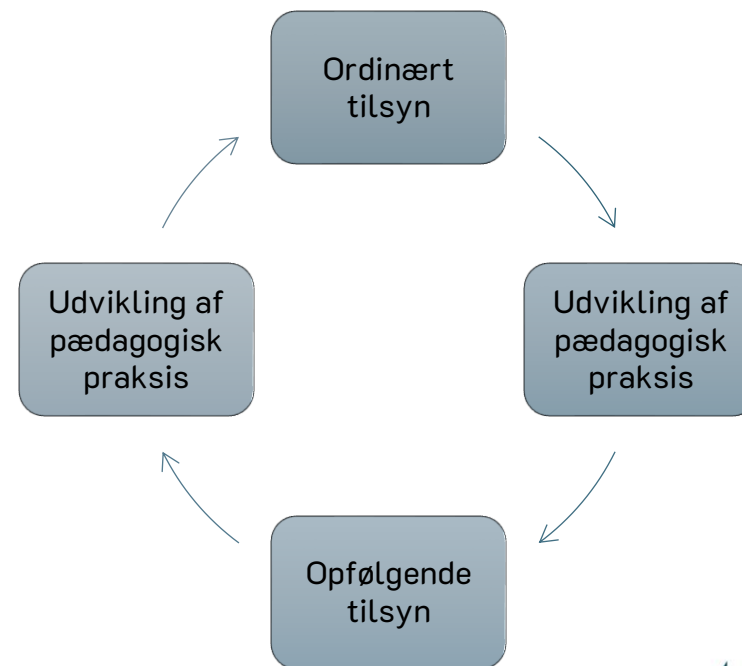
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

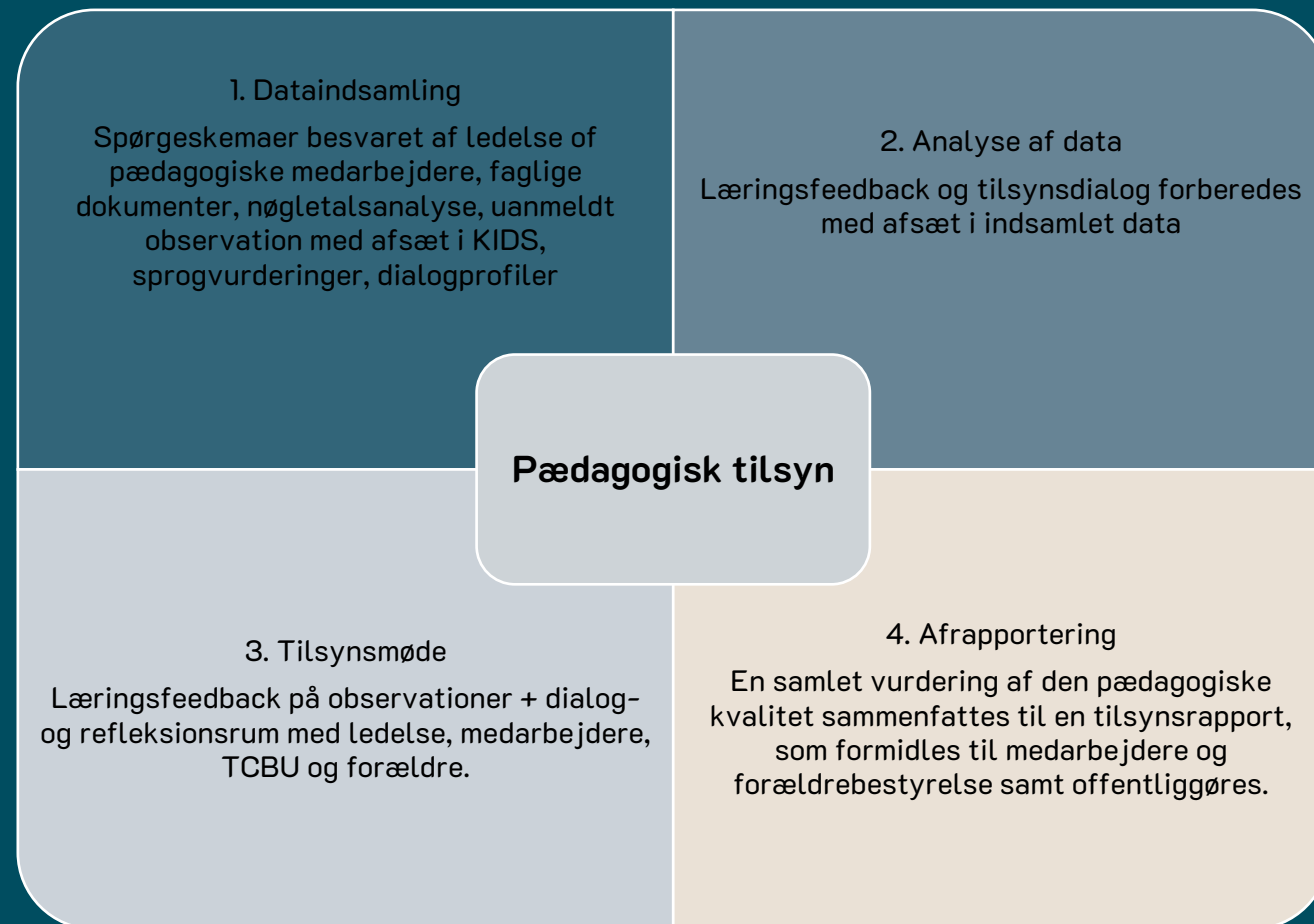
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



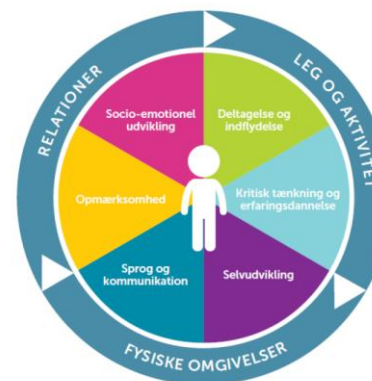
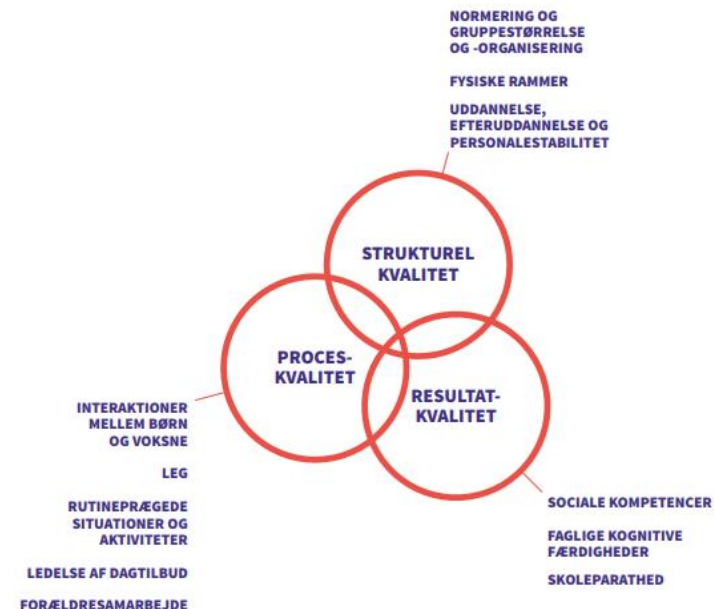
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Kolbøtten



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kolbøtten.
- Der arbejdes målrettet og vedvarende med at indrette med inviterende og inspirerende lege- og læringsmiljøer. Der er et særligt fokus på børneperspektivet og hvordan der skabes gode og trygge rammer for forskellige børn.
- Generelt er der en varm og nærværende stemning i Kolbøtten, hvor organisering og rollefordeling ofte understøtter et nærværende pædagogisk læringsmiljø.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Kolbøtten:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på indretning af lege og lærings-miljøerne både inde og ude. Kræs fortsat for detaljer og ”gør klar til leg”, så rummene fremstår stemningsfulde, inviterende og tydelige for børnene. Hav omsorg for rummene.
- Hav fortsat fokus på, hvordan organisering, struktur, rollefordeling og positionering af voksne kan understøtte mulighederne for nærværende samspil og børnefællesskaber igennem hele dagen.
- Hav gerne fokus på hvordan pædagogfaglig ledelse i hverdagen, så det er tydeligt for alle, hvad kerneopgaven kalder på.
- Hav gerne fokus på, hvordan hverdagens rutinesituationer, som fx måltider – kan prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde med mulighed for mestring, deltagelsesmuligheder, nærværende fællesskaber, tilgængelige og opmærksomme voksne, støtte til børnenes indbyrdes relationer mv.
- Prioritering af deltagelse i sprog- og AKT netværksmøder, ledermøder og kommende udviklingsprojekt.

Observationer i Kolbøtten

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der arbejdes målrettet og vedvarende med indretning af inviterende lege- og læringsmiljøer, der giver mulighed for forskellige legeformer og erfaringer.
- Der er fokus på at skabe rum i rummene, hvor der er tydelige afgrænsninger i mellem legemiljøer og fx "motorveje i rummet", der skaber mulighed for fordybet leg og fællesskaber.
- I indretningen er der også fokus på, hvordan der skabes gode rammer for forskellige børn, så der skabes gode betingelser for alle børn.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

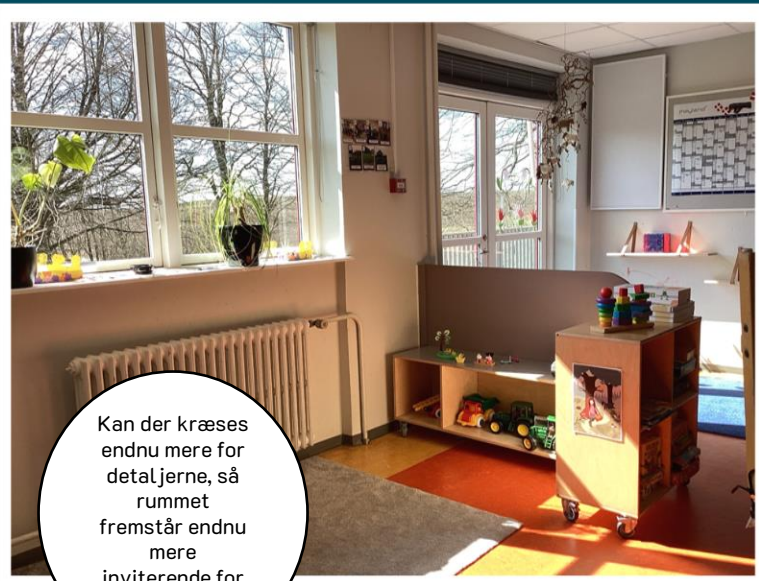


Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til
leg – og har betydning
for den børneinitierede
leg.





Der er mulighed for at putte sig i en gyngе.



Kan der kræses endnu mere for detaljerne, så rummet fremstår endnu mere inviterende for børnene?



Gang- og fællesarealer er indrettet med rum i rummene og forskellige muligheder for børnene.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer og rum i rummene. Der er tydelighed i, hvad rummene inviterer til og der er mulighed for leg og fordybelse.



Skillevægge der afskærmer og giver mulighed for uforstyrret leg.

Rum i rum



I køkkenet er der også skabt mulighed for leg og fordybelse.



Lego-legemiljø. Kan der kræses endnu mere for detaljer her?



Fremstår
kasserne
tilgængelige for
alle børn? Er det
tydeligt for
børnene, hvilke
muligheder, der
er?



Fremstår lege-
materialerne
tilgængelige for
alle børn?
Inviterer de til
leg?



Eksempler hvor
tilgængelighed af
legematerialer –
hvor der med fordel
kan justeres og
forbedres, så
materialerne
fremstår mere
tilgængelige for
børnene.



Et rigtig god udgangspunkt. Hvordan kan der kræses for detaljer, så det fremstår mere "børnelækkert"?



Hav gerne blik for, hvordan reoler anvendes – og har de en værdi for børnene?



Fremstår lege-materialerne tilgængelige for alle børn? Inviterer de til leg? Er det tydeligt, hvad der inviteres til?



Er der tydelighed i rummet?

Eksempler hvor der med fordel kan kræses for detaljer og være "omsorg for rummene", så de fremstår inviterende og tydelige for børnene.

Tavler kan give
overblik for både
børn og voksne –
men er det
overskueligt og
tydeligt for alle?



Legepladsen



Der er en stor legeplads med mulighed for både fysisk udfoldelse og rolige lege.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan arbejder vi med “klar til leg” igennem hele dagen? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi have “omsorg for rummene”? Og hvorfor er det betydningsfuldt?
- Hvordan kan vi kræse for detaljer i indretningen, så rum og materialer fremstår børnelækkert og inviterende for børnene?
- Hvilke erfaringer gør børnene sig på legepladsen? Understøtter vores organisering muligheden for nærværende?



Relationer

- Samspillet mellem børn og voksne opleves ofte nærværende og imødekommende.
- Der er ofte en organisering og positionering, der understøtter nærværende, opmærksomme og tilgængelige voksne sammen med børnene.
- I eftermiddagsmåltidet kan der med fordel overvejes, hvordan der sikres mulighed for nærværende samspil og fællesskaber med vedvarende voksne sammen med børnene.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår understøtter vores organisering og positionering mulighed for nærværende samspil og fællesskaber? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan kan vi styrke den pædagogfaglige ledelse i hverdagen, så alle løbende klædes på til kerneopgaven?
- Hvornår støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvordan gør vi det?
- Hvordan kan måltidet også være rammen for nærværende børnefællesskaber med opmærksomme og deltagende voksne?



Leg og aktivitet

- Der er en god og fordybet legestemning med mulighed for forskellige former for leg.
- Der er en rollefordeling mellem de voksne, der både sikrer mulighed for fordybelse, leg, hjælp, trøst mv.
- Særligt i måltidet kan der med fordel skabes flere deltagelsesmuligheder og inddragelse af børnene.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemnings-
billeder fra
leg og
aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvad tilbyder vi børnene om eftermiddagen?
Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan kan vi styrke rollerne “fordyber” og
“pendler”, så der fortsat skabes gode rammer
for leg, fordybelse, deltagelse og igangsættelse
af lege og aktiviteter?
- Hvilke deltagelsesmuligheder gives børnene fx i
og omkring måltider? Er de med i klargøring og
oprydning? Sendes maden rundt? Har børnene
mulighed for at øve sig?
- Hvornår giver vi mulighed for længerevarende
leg? Giver vi også mulighed for at gemme en
leg? Hvorfor/hvorfor ikke?

