



## Den gode overgang fra børnehave til skole

–samarbejde mellem Øster Nykirke skole og Børnehaven Kolbøtten

### Begrundelse:

Børn og forældre har brug for tryghed, tid og forudsigelighed, når de skal vænne sig til et nyt miljø. Vi har fokus på den gode overgang fra børnehave til skole for, at lette overgangen og skabe sammenhæng for barnet og for at skabe større tryghed, mestring og deltagelse allerede fra 1.skoledag.

Vejle Kommune har valgt, at pege på otte kompetenceområder, som de professionelle særligt skal have fokus på i arbejdet med overgange – se bilag 1

### Arbejdsmaal

- At skabe tryghed for børn og forældre ved institutionsskifte
- At skabe sammenhæng mellem børnehave og skole
- At skabe kontakt børn og indskolingsteam imellem
- At børnene lærer skolens område at kende inden skolestart
- At videregive erfaringer, der er relevante for barnets videre udvikling
- At gøre børnene så læringsparate som muligt (se bilag 1)
- At skabe mulighed for dialog, sparing og samarbejde mellem de fagprofessionelle skole og børnehave

### Arbejdsmetode:

#### **Barnets perspektiv:**

- Personaler fra skolen besøger børnehaven i januar/februar for at få kendskab til det miljø børnene kommer fra, og for at introducere børnene for deres arbejdsmaal frem mod skolestart
- I maj og juni måned besøger de kommende skoleelever og personalet fra børnehaven skolen. Børnene bliver en del af skoledagen og lærer skolens fysiske rammer at kende. De sidste uger optimeres skole-besøgene til to gange pr. uge, og børnene hentes i sfo'en af deres forældre.
- I efteråret, efter skolestart, genbesøger skolestarterne børnehaven 1-2 gange.

### **De professionelle perspektiv:**

- Skolens ressourceperson for ”Den gode overgang” skaber sammenhæng i overgangen
- Skolens og børnehavens ledelse mødes hver 6. uge og drøfter det brede samarbejde.
- Skolens og børnehavens personale mødes i januar og planlægger årets overgang – skolen indkalder til mødet.
- Skolens og børnehavens personale samarbejder om besøgene i foråret og genbesøg i efteråret.
- Op til sommerferien er der overleveringssamtaler mellem personale fra børnehave og skole, hvor relevant viden om enkelte børn overleveres.
- Det er væsentligt, at personalet i børnehaven og i skolen kender hinandens dagligdag. Dette mål nås dels ved, at børnehavepersonalet kommer på forbesøg i skolen (uden børn) i januar, og efterfølgende sammen med børnene i maj og juni. Skolens personale opnår kendskab til børnehaven og den kommende O.årgang ved at komme på jævnlige besøg i foråret og afslutter med et genbesøg i efteråret sammen med O.årgang.

### **Forældrenes perspektiv:**

- Rep. fra skolens ledelse og ressourceperson for ”den gode overgang” deltager i forældremøde i børnehaven i efteråret før skolestart – børnehaven indkalder
- Skolen inviterer kommende skoleelever og deres forældre til Åbent hus arrangement i november-december.
- Rep. fra skolens ledelse og ressourceperson for ”den gode overgang” deltager til fyraftensmøde for kommende skoleelevers forældre i januar – børnehaven indkalder
- Rep. fra skolens ledelse og ressourceperson for ”den gode overgang” deltager i forældremøde i børnehaven i foråret inden skolestart – børnehaven indkalder
- Forældre til kommende skoleelever henter deres børn på skolen de sidste to besøg i juni måned, og har her mulighed for at træffe indskolingens lærere og pædagoger.

<b>Evaluerings:</b>
---------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• I uge 26 afholdes evalueringsmøde, hvor relevante repræsentanter deltager (skolen indkalder til mødet)</li><li>• I efteråret afholdes refleksionsmøde med relevante repræsentanter fra børnehave og skole (skolen indkalder til mødet)</li></ul> |
|--|

## Otte kompetenceområder:

1. **Relationer.** Barnets evne til at skabe og fastholde relationer til både børn og voksne samt indgå i og være medskaber af lege.

---

2. **Robusthed og mod.** Barnets evne til at møde og håndtere nye udfordringer.

---

3. **Sociale spilleregler.** Barnets evne til at forstå og anerkende sociale spilleregler, herunder f.eks. at hjælpe, give plads til andre og håndtere konflikter.

---

4. **Forandringsparathed.** Barnets evne til at aflæse kontekster og vide, hvad der forventes i forskellige kontekster; at der f.eks. forventes forskellige ting af en, når man er i en dansktime, en idrætstime eller i SFOens forskellige aktiviteter.

---

5. **Selvkontrol og fokus.** Barnets evne til at tilsidesætte egne behov, arbejdshukommelse og holde fokus på en opgave.

---

6. **Udtrykke følelser.** Barnets evne til at udtrykke følelser og evt. behov for hjælp, herunder deltage i samtaler om afsavn, ønsker og forventninger i forbindelse med overgangen.

---

7. **Sprog.** Barnets evne til at kommunikere med sine omgivelser, herunder evne til at aflæse og bruge kropssprog samt interesse for tegn og symboler.

---

8. **Selvhjulpenhed.** Barnets evne til at mestre konkrete alderssvarende færdigheder f.eks. gå på toilettet selv, tage sit tøj af og på, holde orden i sine ting m.v.