



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	25-02-2021
Sags nr.	28.06.08-K09-284-21
Institution (og enhed)	Kolbøtten
Leder	Eva Brandt Pedersen
Souschef	Sarah Sevelsted Christensen
Pædagog	Mette Leth
Pædagog	Mona Nielboch
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Kathrine Frank formand for forældrebestyrelsen
Tilsynskonsulenter	Lene Vemmelund og Jette Hummel

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Kolbøtten som ligger i Kollemorten ved Give. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer.

Vi ser fin fordeling af børn og voksne i huset, som gør at der er mulighed for at alle børn har lige muligheder for at blive set og hørt. Vi ser, at børnene er delt i grupper sammen med voksne og der er forskellige aktiviteter i gang, blandt andet fastelavns tema med maling af tønder og fastelavns klip. Der er lavet fine lege og læringsmiljøer på gangene som er indbydende og tilgængelige for børnene. Der er forholdsvis stor variation for børnene, der er mulighed for flere tilgængelige materialer og legesager til trods for Corona situationen.

Læringsmiljøerne giver børnene mulighed for at afkode hvilke lege og læringsmiljøer der er lagt op til eks. Lego, dukkehus, teater/scene mv.

Lege og læringsmiljøerne og arbejdet omkring det er noget der til stadighed arbejdes med i huset og breder sig ud til stuerne.

Ledelsen har været primus motor for at i gang sætte dette arbejde og der er i gang sat en proces hvor børnene er blevet inddraget eksempelvis i hvilke ting, der skulle være på pilfingervæggen.

Det betyder også meget for børnenes trivsel at have medbestemmelse, de er blevet inddraget i at hænge op og skrue ting fast i de forskellige læringsmiljøer. Vi ser udstillinger af børns ting rundt på væggene så vi kan se spor af børnenes interesser i institutionen.

Der bruges piktogrammer som understøtter børnenes læring og selvhjulpnehed.

Jo mere børnene selv kan aflæse jo mindre har børnene brug for at blive korrigeret af voksne.

I forbindelse med Corona, har det været nødvendigt at finde andre veje ind i hvor børnene kan bidrage ind i hverdagen og blive selvhjulpne.

Vi ser, at børnene øver sig i at tage tøj af og på i garderoben.

Børnene får mulighed for i samlingen at vælge sig ud på grupper som de voksne har bestemt.

Hverdagen er meget struktureret og man har i Kolbøtten nogle ”stop” som man gerne vil have børnene skal igennem.

Kolbøtten afprøver lige nu at mindske de mange ”stop” og lade børnene være i flow i legen med det som de selv vælger. Det har været mindre konflikt fyldt. Og Legen får lov til at fylde mere.

Vi ser voksne der er opmærksomme på børnenes leg. Vi ser gode lege og børn der er optaget af legen i lang tid.

Der laves fysiske lege og bevægelser med børnene både i gymnastik salen og i under samling.

Vi ser voksne der er gode til at give kollektive belønninger når børnene bidrager med noget godt, at det bliver sagt højt.

Vi oplevede på et tidspunkt at garderoben virkede kaotisk og det var konflikt fyldt på den ene gruppe i forbindelse med at børnene kom ind og i overgangen til at skulle spise.

Der er i gang sat et udviklingsarbejde sammen med TCBU, for at mindske konflikter og at få ro på overgangene.

Læreplanen og lege- og læringsmiljø.

Læreplanen er ikke udarbejdet med fokus på Corona, men ud fra de værdier der skal være kultursættende for den pædagogiske praksis og værdimæssigt få dem i spil - også i Corona tiden.

Læreplanen er udarbejdet og processen har været, at lederen har været undersøgende på praksis ved at være tæt på og har taget udgangspunkt i dette i udarbejdelsen af læreplanen. Der har været punkter på personalemøder og bestyrelses møder omkring arbejdet med læreplanen.

Værdier som nærvær og trivsel er essentielle i Kolbøttens hverdag og noget der skal arbejdes mere med i forhold til beskrivelsen af disse værdier.

Legen er i fokus og der arbejdes med legens potentiale med udgangspunkt i en af børnegrupperne.

Efterfølgende skal dette videndeles i personalegruppen i forhold til at have fokus på leg og det legen understøtter i børnenes læring og udvikling.

Institutionen arbejder med videndeling og fællesskaber og er dygtige til at understøtte børnene i selvhjulpnehed. Der er fokus på at børnene øver sig.

Feedback er noget der anvendes i forhold til at medarbejderne giver hinanden anerkendende feedback. Der er fokus på at det foregår i en god tone. Medarbejderne øver sig på at give feedback til hinanden også i forhold til fagligheden. Tillid er en stor værdi i dette samarbejde.

Sprogmiljøet.

Sprog er tilstede i alle hverdagens situationer og tænkes ind i aktiviteter og i rutinesituationer.

Der er uddannet en sprogvejleder som har ansvaret for materialer der understøtter forældresamarbejdet og de enkelte børn i deres sproglige udvikling.

Der er samtaler med børnene i hverdagen og medarbejderne har fokus på at benævne ting med ord i dagligdagen. Der er udarbejdet sprogpøser med mange forskellige muligheder for understøttelse af sprogindsatsen. Der er fokus på lege- og læringsmiljøerne og på skrifts sproget. Der arbejdes med lyde som også understøtter sprogmiljøet. Der udarbejdes sprogvurderinger på alle børn.

Overgange.

Inden skolestart er børnene med i undervisningen i børnehaveklassen/indskolingen og på besøg i SFOén.

Der er ventestrategier for børnene som er afstemte mellem børnehaven og skolen om at være lytte- og læringsparat. Der er genkendelige spor for børnene mellem børnehaven og skolen.

Børnene har gode og trygge overgange med stor genkendelighed. Der er igangsat en udvikling af samarbejdet mellem børnehave og skole om at følge børnene et år før og et år efter at barnet starter i skole.

Der er fælles guideline mellem dagplejen og børnehaven om kontinuerlige besøg af dagplejen i børnehaven.

Inklusion og fællesskaber.

Konflikter og børnenes forståelse for fællesskaber arbejdes der med lige nu i et samarbejde med TCBU. Der er en AKT pædagog i børnehaven, som bruges til sparring i hele huset og som opleves som en god ressource for huset ind i samarbejdet med børnegrupper og børn i udsatte positioner. Der er et tæt samarbejde med pædagogisk rådgiver og lige nu et udviklingsarbejde med TCBU på specifik den ene gruppe.

Forældresamarbejdet.

Bestyrelsesformanden fortæller at børnene fortæller derhjemme om hvad de øver sig på.

Der er gode informationer til forældregruppen om hvad der arbejdes med i børnegrupperne.

Forældrebestyrelsen har drøftet, at de gerne vil have flere informationer om hverdagen og det der foregår i huset. Der dokumenteres med mange billeder der fortæller om børnenes hverdag. Daglige informationer er i fokus i medarbejdergruppen og med fokus på et samarbejde med alle forældre og at alle forældre, som minimum, får informationer om eget barn en gang om ugen.

Forældrene oplever at der er en rigtig god overgang mellem børnehaven og skolen.

Der opleves en rigtig god stemning og samarbejde i børnehaven som forældre udtrykker er blevet meget bedre de sidste 10 måneder.

Fokuspunkter:

- Have et fortsat fokus på at børnenes selvinitierede leg er i spil.
- Fokus på om man kunne sidde ved små borde og organisere sig anderledes for at mindske kaos?

- Fokus på at der er samme ånd og kultur i forhold til ”et fælles hus”

Opmærksomhedspunkter:

- Hvordan sikres alle børns deltagelsesmuligheder i hverdagen.
- Der er en del konflikter børnene imellem.
- Opmærksomhed på at børnenes interesser og engagement i forhold til aktiviteter.
- Opmærksomhed på organisering og struktur af overgange, grupperinger og miljøer.
- Opmærksomhed på om der er for mange krav og et for højt tempo for både børn og voksne.
- Opmærksomhed på børnenes demokratiske indflydelse og medbestemmelse.

Henstillinger:

Ingen